

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

 **П.А. Машаров**

**«29» марта 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНКЛЮЗИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины «**Инклюзия в дополнительном образовании**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дополнительного образования



С.Н. Сыромятникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка дисциплины программы бакалавриата «Педагогика».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах необходимо как предшествующее: «Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования», «Возрастная и педагогическая психология».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при подготовке и выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б.В.ОД.3 Инклюзия в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	33	—	22	71	126	зачет
Заочная	2	4	6	—	4	116	126	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить необходимость и сущность инклюзивного обучения и воспитания детей в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Компетенции.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### Индикаторы компетенций

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

### Результаты обучения

УК-1.1.1. Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению. Знает основные методы критического анализа.

УК-1.1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста.

УК-1.1.3. Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией.

Компетенции и	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.1.1. Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению. Знает основные методы критического анализа. УК-1.1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста. УК-1.1.3. Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Определение инклюзивного образования	
1. Общая характеристика инклюзивного образования	Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Характеристика

	возможных барьеров в отношении инклюзии. Условия успешной инклюзии.
2. История развития инклюзивного образования	История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах
3. Нормативно правовая база инклюзивного образования	Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Единая концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
Раздел 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	
5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	Условия реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства. Взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
6. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	Диагностика индивидуальных особенностей детей. Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП. Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Общие особенности развития и обучения детей различных нозологических групп. Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ (Европа, северная Америка).

	Организационные аспекты создания специальных условий в общеобразовательной организации.
8. Инклюзивная образовательная среда	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	
9. Профессиональная компетентность педагога	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности.
10. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Определение инклюзивного образования	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
Общая характеристика инклюзивного образования	3		3	8	12
История развития инклюзивного образования	3		2	8	12
Нормативно правовая база инклюзивного образования	4		3	8	12
Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	4		2	6	12
Раздел 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	<b>13</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	4		2	8	12
Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	4		2	8	12

Создание специальных условий в общеобразовательной организации	3		2	8	12
Инклюзивная образовательная среда	2		2	6	12
Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	40
Профессиональная компетентность педагога	3		2	5	20
Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	3		2	6	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	<b>33</b>	–	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>126</b>

Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Определение инклюзивного образования	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
Общая характеристика инклюзивного образования	1		1	12	12
История развития инклюзивного образования	-		-	12	12
Нормативно правовая база инклюзивного образования	1		-	12	12
Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	-		-	10	12
Раздел 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	1		-	12	12
Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	1		1	12	12
Создание специальных условий в общеобразовательной организации	-		-	12	12
Инклюзивная образовательная среда	-		-	10	12
Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Профессиональная компетентность педагога	3		1	12	20
Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	3		1	12	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	<b>6</b>	–	<b>4</b>	<b>116</b>	<b>126</b>



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1 Определение инклюзивного образования

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Ключевые принципы инклюзии.
4. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов.
5. Преимущества инклюзии для обычных учеников.
6. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования.
7. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
8. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
9. Какие философские концепции лежат в основе инклюзивного образования?
9. Философское понимание инвалидности в различных концепциях по Е.И. Холостовой.
10. Назовите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
11. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
12. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения.

#### Раздел 2 Педагогические условия и технологии инклюзивного образования

1. Раскройте условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.
2. Какие педагогические условия позволяют реализовывать модели инклюзивного образования?
3. Что такое модель инклюзивного образования?
4. Что входит в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования?
5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
6. Приведите примеры диагностик, позволяющих выявить индивидуальные особенности детей.
7. В чём разница между индивидуальным образовательным маршрутом и ИОП?
8. Что входит в понятие «комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка»?
9. Назовите основные правила организации совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
10. Раскройте общие особенности развития детей с ОВЗ
11. Перечислите нозологические группы детей с ОВЗ, каковы их особенности.
12. В чём состоит мировая практика создания специальных условий для детей
13. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение?
14. Дайте определение понятию «специальные образовательные условия».
15. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».
16. Какова структура и общая характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей?
17. Назовите специальные образовательные условия и охарактеризуйте их.

#### Раздел 3 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

1. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
2. Дайте определение понятия компетентность педагога?
3. Что относится к специальной профессиональной компетенции?
4. Перечислите основные тенденции формирования профессиональной компетенции педагога инклюзивного образования.



5. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
6. Раскройте основные принципы работы тьютора.
7. Охарактеризуйте основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
8. Раскройте формы работы тьютора с детьми с ОВЗ.

#### 7.2. Темы письменных работ докладов, рефератов

1. Основные принципы обучения пению.
2. Развитие музыкального слуха и ритма.
3. Детский голос и его развитие.
4. Репертуар как основополагающий фактор музыкального воспитания.
5. Музыкальное искусство средство воспитания детей.
6. Роль музыки в формировании духовной культуры личности.
7. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников.
8. Творчество учащихся на уроке музыки.
9. Дидактические принципы музыкального обучения.
10. Формирование интереса детей к народной музыке.
11. Музыка моего народа.
12. Песня и романс.

Контрольные работы по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. :-125с.
3. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.-140с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010. б -180с.

### Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009. 3
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).